

中国民用航空飞行学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



中国民用航空飞行学院

二〇二〇年十二月

目 录

目 录	I
学院概况	- 1 -
1 本科教育基本情况	- 3 -
1.1 人才培养目标及服务面向	- 3 -
1.2 本科专业设置	- 3 -
1.3 学生规模	- 5 -
1.4 本科生源质量	- 5 -
2 师资与教学条件	- 5 -
2.1 教师队伍数量及结构	- 5 -
2.2 教学经费投入	- 6 -
2.3 教学用房	- 7 -
2.4 图书与信息资源	- 7 -
3 教学建设与改革	- 7 -
3.1 专业建设	- 7 -
3.1.1 概况	- 7 -
3.1.2 专业建设与改革	- 8 -
3.1.3 积极开展一流本科专业建设	- 9 -
3.2 课程建设	- 10 -
3.2.1 快速响应，实现线上教学，建立在线教学质量标准体系	- 10 -
3.2.2 多管齐下，打造一流本科课程	- 10 -
3.2.3 继续推动全面“课程思政”建设	- 11 -
3.2.4 对标工程教育认证标准，优化课程结构与教学模式	- 12 -
3.2.5 推动人文、军体、艺、美、劳等课程建设和使用	- 12 -
3.2.6 倡导混合式教学，鼓励线上课程建设	- 13 -
3.3 教材建设	- 15 -
3.4 教学改革与教学研究	- 16 -
3.5 实践教学和创新创业情况	- 16 -
3.5.1 突出能力培养，构建先进的实践教学体系	- 16 -
3.5.2 实验教学	- 17 -
3.5.3 毕业论文（设计）	- 17 -
3.5.4 建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系	- 17 -
3.5.5 搭建创新创业教育平台，为学生创新创业奠定基础	- 21 -
4 质量保障体系	- 21 -
4.1 全面落实人才培养中心地位	- 21 -
4.2 完善质量保障体系及加强质量监控信息化建设	- 22 -
4.3 强化教学质量日常监控	- 23 -
5 学生学习效果	- 24 -
6 特色发展	- 24 -
6.1 特色的培养制度	- 24 -
6.2 特色的师资队伍	- 24 -
6.3 特色的学科和专业结构	- 25 -

6.4 特色的管理制度.....	- 25 -
6.5 特色的教学资源.....	- 25 -
7 存在问题.....	- 25 -
7.1 人文艺术类课程建设有待进一步加强.....	- 25 -
7.2 在线教学平台、教学资源的建设需要大力加强.....	- 26 -

学院概况

中国民用航空飞行学院是中国民航局直属的全日制普通高等院校，学校是四川省高水平特色大学，其前身是 1956 年 5 月经国务院批准成立、由周恩来总理任命军政领导的中国民用航空局航空学校，先后更名为中国人民解放军第十四航空学校、中国民用航空高级航空学校、中国民用航空飞行专科学校，1987 年升格为本科院校并更名为现名。

学院总部位于四川省广汉市，在四川新津、广汉、绵阳、遂宁和河南洛阳建有 5 个飞行训练分院，管理运行 5 个通用及运输机场，是全球民航飞行员培养规模最大、能力最强、水平最高的特色高校。学校总占地面积 19,400 余亩，建筑面积 152 余万平方米，固定资产总值超过 44 亿元（不含土地价值），教学仪器设备总值 20.9 亿元。学校拥有 21 种 400 余架初、中、高级教练机，40 台各类型飞行模拟机和练习器；年飞行训练量超过 37 万小时，占全国通用航空飞行总量 30%以上。

学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管、法、艺术多学科协调发展的学科专业体系。现有 11 个二级学院、25 个本科专业、10 个专科专业、现有 7 个学术型一级学科硕士授权点和专业硕士学位授予点，2020 年新申请七个硕士学位点，通过了四川省的评审，已经上报国家教育部最后审批。涉及 20 多个研究方向，基本覆盖了民航所有专业领域。其中，飞行技术专业是飞行技术类专业中全国唯一的国家级一流专业和国家级特色专业建设点，交通运输专业为国家级特色专业和省级一流专业，飞行器动力工程、电子信息工程、计算机科学与技术为省级一流专业建设点，交通运输工程、航空宇航科学与技术、安全科学与工程被列入四川省优势特色学科建设名单。学校现有全日制在校学生 24795 人，其中本科生 21019 人，研究生 870 人，专科生 2883 人，预科生 39 人，全日制民航专业学生占学生总数的 90%以上。专任教师 1148 名，其中“双师”型教师近 400 名，形成了一支在国内外享有盛誉的飞行技术、空中交通管理、航空工程等民航特有专业高水平师资队伍。

2017 年 9 月，中国民航局与四川省政府签署《关于共建中国民用航空飞行学院合作协议》，共同推进学院“双一流”建设和天府新校区建设。其中天府新校区总投资 98.47 亿元，占地 1606 亩，总建筑面积 117.75 万 m²，2020 年已经全面

开工，预计 2022 年 12 月完工。新校区建成后，学院将具备 4 万人的办学规模。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标：坚持社会主义办学方向，为国家和民航培养政治合格、作风优良、理论扎实、技术精湛、身心健康，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感的高级应用型专门人才。

服务面向定位：立足民航、服务地方、面向全国、放眼世界，为推动区域社会经济发展、支撑国家通航产业与航空制造产业发展和促进国际合作与交流提供人才和智力支持。

1.2 本科专业设置

截止 2020 年 9 月，学校共设有 29 个本科专业，在招专业 25 个。专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学 6 个学科门类和 19 个专业类，见表 1。2020 年 7 月向教育部申请新设治安学本科专业，飞行器制造工程等 14 个专业报备开设第二学位。申请撤销物流管理等 3 个专业。

表 1 本科专业设置情况

序号	学科门类	专业类		专业		首次招生时间	备注
		代码	名称	代码	名称		
1	工学	0812	测绘类	081203T	导航工程	2016	
2		0818	交通运输类	081805K	飞行技术	1988	
3				081801	交通运输	1996	报备第二学位
4				081802	交通工程	2004	报备第二学位
5				0820	航空航天类	082004	飞行器动力工程
6		082003	飞行器制造工程			2009	报备第二学位
7		082007T	飞行器适航技术			2013	报备第二学位
8		082001	航空航天工程			2018	
9		082009T	无人驾驶航空器系统工程			2019	
10		0805	能源动力类	080501	能源与动力工程	停招	申请撤销
11		0831	公安技术类	083102K	消防工程	2019	
12		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	2003	报备第二学位
13		0806	电气类	080601	电气工程及其自动化	2009	报备第二学位
14		0829	安全科学与工程类	082901	安全工程	2004	报备第二学位
15		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	2001	
16				080905	物联网工程	2020	
17	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	2007	报备第二学位
18		0706	大气科学类	070602	应用气象学	2016	
19		0711	心理学类	071102	应用心理学	2016	
20	文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	2001	报备第二学位
21	管理学	1202	工商管理类	120201K	工商管理	2002	报备第二学位
22				120202	市场营销	2004	报备第二学位
23		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	停招	申请撤销
24				120602	物流工程	2013	授予工学学位
25		1204	公共管理类	120407T	交通管理	2013	报备第二学位
26				120410	公共事业管理	2017	
27				120407T	交通管理（管理学）	停招	申请撤销
28	法学	0305	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	2019	
		0306	公安学	030601K	治安学		申请新增
29	艺术学	1302	音乐与舞蹈学类	130208TK	航空服务艺术与管理	2020	未招生

1.3 学生规模

2019-2020 学年，学校共有各类全日制在校学生 24795 人，其中，全日制在校本科生 17851 人，全日制研究生 870 人。本科生占全日制在校学生的比例为 84.77%。

1.4 本科生源质量

2020 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本专科招生计划 5380 人。实际录取考生 5377 人，实际报到 5255 人。实际录取率为 99.94%，实际报到率为 97.73%，招收本省学生 815 人，占总招生人数的 15.16%。

在有招生计划的省（市、自治区）中，有 9 个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，飞行技术专业在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批次分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。近四年总体生源状况见表 2。

表 2 近四年总体生源状况

年度	招生计划	实际录取	计划完成率%	实际报到	报到率%
2017	4000	3959	98.98	3956	99.92
2018	4500	4478	99.51	4413	98.55
2019	5000	4999	99.98	4911	98.23
2020	5380	5377	99.94	5255	97.73

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍数量及结构

学校现有专任教师 1148 人，师资总量较去年增长 5%左右。其中，四川省有突出贡献专家 1 人，四川省学术和技术带头人 1 人，省级教学名师 3 人，全国优秀教师 2 人，省级优秀教师 3 人。近年来，我校师资队伍学历结构、职称结构明显改善，教师的学术水平不断提高，人才成长环境显著改善。已形成一支结构合理、素质较高、创新能力较强的教师队伍，为学校实现办学目标提供了坚强的

人才保证。

学校专任教师中，35 岁以下的教师有 649 人，占教师总人数的 56.53%，见表 3。

表 3 专任教师队伍的年龄结构

年龄 数量	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
总数	649	328	150	21
比例 (%)	56.53%	28.57%	13.07%	1.83%

学历结构：学校近年来通过一系列举措，加大对高学历人才的引进力度，学历结构明显改善。专任教师中具有博士学位的人员 196 人，具有硕士学历人员 456 人，分别占专任教师总数的 17.07%和 39.72%，见表 4。

表 4 专任教师队伍的学历结构

学历 数量	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
总数	196	456	440	56
比例 (%)	17.07%	39.72%	38.33%	18.63%

职称结构：学校具有正高级职称的教师 100 人，副高级职称的教师 252 人，占专任教师总数的 29.34%，见表 5，职称结构不断改善。

表 5 专任教师队伍的职称结构

职称 数量	正高级	副高级	中级	初级
总数	100	252	443	387
比例 (%)	8.71%	21.95%	38.58%	33.71%

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，2019 年全校教授为本科生授课比例达到 88.43%。

2.2 教学经费投入

2019 年，学校教育经费总额 221265.29 万元，教学经费支出总额 63694.05 万元，其中本科教学日常运行经费支出 25437.7 万元，生均本科教学日常运行经费支出 10642.5 元/生；实践教学支出 32071.77 万元，生均实践教学经费 15258.47 元/生。学校重视对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。

2.3 教学用房

学校具有良好的办学基础条件，占地总面积 1184.14 万平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 413840.8 平方米，其中教室面积 108290.59 平方米（含智慧教室面积 1632.0 平方米），实验室及实习场所面积 128130.5 平方米，拥有体育馆面积 18918.0 平方米，拥有运动场面积 114002.7 平方米。学校教学行政用房按全日制在校生数计算，生均教学行政用房面积为 16.69 平方米/生。

2.4 图书与信息资源

学校图书馆总建筑面积 19774.39 平米，阅览座位 3,069 个。馆藏纸质文献总量 155.05 万册，电子图书 17471GB，电子期刊 739950 册。建立了图书馆集成管理系统，公共区域实现了上网服务和文献信息资源共享。图书馆每周开馆达 94 小时以上。

学校实现了信息高度融合。现有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三大网络出口，实现了教学、办公、学生楼宇的网络全覆盖，校园网总信息点 17699 个；搭建起稳定的服务器集群平台系统，提供了可靠的学校门户、办公自动化、电子邮件等网络信息基础服务，建成了支持多校区间远程视频会议系统；设计开发了支撑教学、科研、管理、飞行训练的各类信息系统与网站 150 个，管理信息系统数据总量 700GB，基本保证学校教学资源等数据库的稳定运行。加强大量分散教学资源的有效管理和教学资源充分共享；建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；利用精品资源共享课程和精品在线开放课程，开展开放式教学。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 概况

十三五至今，学校围绕民航和地方发展的新格局，坚持“以飞为主，高质量发展”的专业建设思路，突出专业内涵建设，遵照《学院“十三五”发展规划（2016-2020 年）》中的专业规划方案，进一步优化专业结构，提高优势专业和特色专业的集中度，做强优势民航特有专业；重点抓好飞行技术专业 and 交通运输

专业的改革及机务类、机场类专业的建设与提升；加快机场类、安全类、通航类新专业布局，强化民航支撑专业结构与体系的调整优化；目前学校在招本科专业 25 个，涉及理、工、文、管、法、艺术 6 个学科门类，涵盖了飞行技术、空中交通管理（含空中交通管制、飞行签派、航行情报）、机务工程、机场运行及管理、安全工程等民航重要业务方向，根据专业规划，近三年新设置了消防工程、航空航天工程、无人驾驶航空器系统工程、思想政治教育、物联网工程和航空服务艺术与管理 6 个本科专业，2020 年已向教育部提出新设置治安学本科专业的申请。

3.1.2 专业建设与改革

学校积极开展特色专业建设和专业综合改革试点，建成了 2 个国家级特色专业，3 个省部级特色专业，3 个四川省综合改革试点专业，5 个国家级或省级卓越工程师计划培养专业，分别见表 6、表 7、表 8。

表 6 特色专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2006	省级
				2007	国家级
2	交通运输/081801	空中交通管理学院	潘卫军	2006	省级
				2008	国家级
3	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2010	省级

表 7 省级综合改革试点专业一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2011	省级
2	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2011	省级
3	计算机科学与技术/080901	计算机学院	傅强	2012	省级

表 8 卓越人才培养专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2012	省级
				2013	国家级
2	飞行器动力工程/082004	航空工程学院	付尧明	2012	省级
				2013	国家级
3	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2012	省级
4	交通运输/081801	空中交通管理学院	潘卫军	2012	省级

5	计算机科学与技术 /080901	计算机学院	傅强	2012	省级
---	---------------------	-------	----	------	----

3.1.3 积极开展一流本科专业建设

学院积极落实本科教育大会精神要求，依据 2019 年制定的《中国民用航空飞行学院高水平本科教育建设专项计划实施方案》、《中国民用航空飞行学院一流本科专业建设“双万计划”工作方案》，全面开展学院本科专业质量提升建设。

新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发。2020 年，学校的两个教育部首批新工科项目通过验收，4 个项目获批教育部第二批新工科研究与实践项目，详见表 9。

表 9 教育部新工科专业建设情况一览表

批次	项目名称	完成情况
教育部首批新工科研究与实践项目	民航交通运输新工科多方协同培养育人模式改革与实践	验收通过
	航空油料储运安全专业建设探索与实践	
教育部第二批新工科研究与实践项目	导航工程新工科人才培养实践创新平台	立项
	飞行技术专业政校企多方协同育人模式改革与实践	
	面向新工科的民航维修专业产教融合育人模式探索与实践	
	面向飞机防火与救援的消防工程专业建设创新与实践	

完善质量体系建设，继续推动各专业进行工程教育认证，已向中国工程教育专业认证协会提交了飞行技术、交通运输、交通工程、计算机科学与技术 and 电气工程及其自动化 6 个专业 2021 年工程教育专业认证申报。

积极开展国家级和省级一流专业建设点申请。2020 年，一个专业成为国家级一流专业建设点，4 个专业成为省级一流专业建设点，详见表 10。

表 10 省级及以上一流本科专业建设点情况一览表

序号	专业代码	专业名称	建设情况
1	081800K	飞行技术	国家级一流专业建设点
2	081801	交通运输	省级一流专业建设点
3	082004	飞行器动力工程	省级一流专业建设点
4	080701	电子信息工程	省级一流专业建设点
5	080901	计算机科学与技术	省级一流专业建设点

学院开展了首批校级一流本科专业建设点认定工作，经各专业自主申报，学院学科建设与专业教学指导委员会严格评审，认定飞行技术等 8 个专业为我校首批校级一流本科专业建设点。

3.2 课程建设

课程建设是专业建设和人才培养的关键环节，是提高教学质量的重要途径。学院以深入实施素质教育、强化办学特色、强化创新能力和实践能力培养为基本原则，不断优化课程设置，突出民航特色，注重专业、技能与英语的融合教育，为学生提供更高质量的专业教育和更多个性化发展空间，促进学生知识、能力、个性和素质的全面发展。依据培养方案的毕业要求全面修订课程内容和课程大纲，保证对毕业要求的有效支撑。

3.2.1 快速响应，实现线上教学，建立在线教学质量标准体系

2020 年突如其来的疫情使所有院校都面临着全面开展线上教学的艰巨任务，中飞院依据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》、《四川省教育厅关于做好新冠肺炎疫情防控期间全省教师管理服务工作的通知》，制定了《中国民用航空飞行学院 2020 年春季学期疫情防控期间线上教学实施方案》、《中国民用航空飞行学院线上教学规范（试行）》、《中国民航飞行学院在线教学质量评价表》，针对疫情期间线上教学的特点，学校领导协同各部门、教学单位提前谋划，制定预案，强化线上教学质量管理工作，维护教学平稳有序开展，确保线上教学质量。

2020 年上半年应开的理论课程 316 门全部完成线上建设，教师发展与教学评估中心、教务处协同各二级学院开展线上教学督导工作。针对教学资源、教学态度、教学设计等六大观测点，组织校院两级督导专家、各二级学院领导等切实开展线上教学检查工作。

3.2.2 多管齐下，打造一流本科课程

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）、《教育部办公厅关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44 号）要求，中飞院积极参与

到国家级一流本科课程的建设与申报工作中。2020 年，建成了 60 门校级一流本科课程，“空中领航”等 6 门课程已建成省级一流本科课程，具体课程信息如表 11。

表 11 省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	推荐类别
1	空中领航	张焕	线下一流课程
2	航空体育 B1	王旭	线下一流课程
3	航空动力装置	付尧明	线下一流课程
4	雷达管制	潘卫军	线上线下混合式一流课程
5	飞行中人的因素	罗渝川	线上线下混合式一流课程
6	大学计算机	罗银辉	线上线下混合式一流课程

3.2.3 继续推动全面“课程思政”建设

2019 年，学校制定实施《中国民用航空飞行学院“课程思政”实施方案》，近 2 年，共投入 75.5 万用于 31 门思政类课程、综合素养类课程以及专业类课程进行思政示范课程立项建设和相关体系标准研究，学校 2 项“课程思政”建设和改革研究项目遴选为“四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目”，并于 2020 年通过验收，4 门课程获得四川省级“课程思政”课程称号。《航空法规》等 17 门课程达到校级“课程思政”示范课程要求，详见表 12。

表 12 2020 年“课程思政”建设情况

序号	课程名称	称号
1	当代民航精神与文化课程	四川省精品在线开放课程
2	思想道德修养与法律基础	四川省“课程思政”示范课程
3	飞行中的人为因素	
4	民航安全管理	
5	飞机电子电气系统	

2020 年，根据“四川省教育厅关于开展 2020 年普通高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作的通知”，学校通过组织遴选，推荐申报 9 个示范专业、示范课程和示范团队，具体情况如表 13。

表 13 2020 年省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报一览表

序号	单位名称	专业、团队、课程名称	负责人	申报类别
1	飞行技术学院	飞行技术专业	李秀易	示范专业
2	航空工程学院	电子电气团队	朱新宇	示范团队
3	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	秦亚君	“思政课”示范课程
4	马克思主义学院	当代民航精神与文化	冷伟	“课程思政”示范课程
5	飞行技术学院	飞行原理	叶露	“课程思政”示范课程
6	航空工程学院	维修管理	闫锋	“课程思政”示范课程
7	空管学院	签派程序与方法	罗凤娥	“课程思政”示范课程
8	计算机学院	C 语言程序设计	马婷	“课程思政”示范课程
9	外国语学院	中国文化传播	冯蜀冀	“课程思政”示范课程

3.2.4 对标工程教育认证标准，优化课程结构与教学模式

学校将工程教育认证作为质量提升的重要抓手，要求骨干专业依据工程教育认证标准进行建设和申报。在梳理培养目标、调整毕业要求、完善课程对毕业要求的支撑关系基础上，进一步明确了课程的任务目标。以“学生为中心”，优化教学大纲，创新教学模式。

各主要专业分别依据工程教育认证的要求制定了《本科生课程学习目标达成度评价实施办法》、《本科生课程目标达成度评价实施办法》、《本科生培养目标达成度评价实施办法》、《本科专业毕业要求达成评价的实施办法》、《本科专业培养目标合理性评价实施办法》，为监控教学质量提供了系统的依据。

3.2.5 推动人文、军体、艺、美、劳等课程建设和使用

2020 年以航空服务艺术与管理专业建设为抓手，大力开展人文、军体、艺、美、劳等课程建设，将中飞院劳动教育课程体列入建设规划。新建了 27 门人文社科类、21 门艺体类、15 门创新创业类课程构成的素质教育选修课程体系，在提升在校学生综合素质，提升本科教学质量方面发挥了重要作用。2020 年上线慕课情况具体如表 14。

表 14 2020 年上线慕课情况一览表

序号	学院	课程名称	负责人
----	----	------	-----

1	飞行技术学院	飞行计划	肖艳平
2	飞行技术学院	模拟飞行训练	刘渡辉
3	飞行技术学院	飞机重量与平衡	王可
4	航空工程学院	电学基础	刘璐
5	航空工程学院	竞速无人飞行器 创新开发与实践	陈志超
6	航空工程学院	航空动力装置	付尧明
7	机场工程与运输管理学院	机场规划与设计	李明捷
8	空乘学院	中外民俗	周连斌
9	空乘学院	形体礼仪	许珈嘉
10	空中交通管理学院	航空法规	武丁杰
11	空中交通管理学院	空中交通管理系列课程	潘卫军
12	马克思主义学院	当代民航精神与文化	帅刚
13	民航安全工程学院	民航安全管理	伍毅
14	外国语学院	无线电陆空通话	郑丽
15	航空工程学院	发动机构造与系统	刘爱中
16	航空工程学院	现代飞机结构与系统	庞杰
17	航空工程学院	自动飞行控制系统	徐亚军
18	航空工程学院	微机原理与接口	申翰林
19	机场工程与运输管理学院	机场净空管理	李明捷
20	计算机学院	数据结构与算法	李廷元
21	空中交通管理学院	航空公司运行程序	罗凤娥
22	空中交通管理学院	通信导航监视服务设施	程擎
23	外国语学院	管制英语阅读	徐舒
24	外国语学院	中国文化传播	冯蜀冀
25	飞行技术学院	杰普逊航图与导航数据库	陈明强

3.2.6 倡导混合式教学，鼓励线上课程建设

为进一步响应一流本科课程“双万计划”，充分挖掘疫情防控期间优质在线课程教学模式，学校将线上课程资源建设和混合式课程建设作为 2020 年的课程建设重点工作，学校大力推进全校学生选修文化素质类优质课程，依托超星平台，甄选《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》等 10 门优秀慕课课程作为公选课，推送给全校学生进行自主选择。

我校也积极推进教师自建和使用慕课课程。2020 年累计完成 25 门课程的慕课制作，累计有四十余门课程建成线上慕课资源。素质教育选修课一览表如下表所示。

表 15 素质教育选修课一览表

课程类别	课程代码	课程名称	开课单位	学时	学分
人文社科类	I19921110	大学生健康教育（慕课）	其他	16	1.0
	I12724720	大学生心理健康	飞行技术学院	28	2.0

	I12911620	压力与健康	航空工程学院	32	2.0
	I12924420	航空文化及发展史	航空工程学院	32	2.0
	I13912220	中英文化习俗	外国语学院	30	2.0
	I13913620	中国古诗文英译选读	外国语学院	32	2.0
	I13013920	建筑赏析	机场工程与运输管理学院	30	2.0
	I13017020	实用公文写作	机场工程与运输管理学院	32	2.0
	I13024920	家庭理财学	机场工程与运输管理学院	32	2.0
	I13317220	非言语交际	空中乘务学院	32	2.0
	I13311720	中国古代文学作品选读	空中乘务学院	32	2.0
	I13323520	茶道与茶艺	空中乘务学院	32	2.0
	I13817720	中国历史文化	马克思主义学院	32	2.0
	I13817820	航空史	马克思主义学院	32	2.0
	I13817920	WTO 航空法律制度评价	马克思主义学院	32	2.0
	I13818020	当代世界经济与政治	马克思主义学院	32	2.0
	IWXM00520	中华诗词之美	慕课（南开大学）	28	2.0
	IWXM00610	中国古代技术	慕课（上海应用技术大学）	10	1.0
	IWXM00710	走近中华优秀传统文化	慕课（南京大学）	10	1.0
	IWXM00820	中国文明史	慕课（北京航空航天大学）	36	2.0
	IWXM00910	中国文化：复兴古典 同济天下	慕课（复旦大学、同济大学）	18	1.0
	I13501120	积极心理与幸福感培养	民航安全工程学院	32	2.0
	I13501220	石油工业与能源安全	民航安全工程学院	32	2.0
	I12901120	生活中的人因学	航空工程学院	32	2.0
	I13401020	中国饮食文化与旅游	空中交通管理学院	32	2.0
	I12800110	应急管理 with 身心健康	航空安全保卫学院	12	1.0
	I13900120	中华文化典籍英译选读	外语学院	32	2.0
艺体类	I13109920	围棋基础	计算机学院	32	2.0
	I13118915	桥牌	计算机学院	24	1.5
	I12819310	篮球	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819410	羽毛球	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819510	排球	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819610	足球	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819710	健美操	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819810	体育舞蹈	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12819910	网球	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12820210	散打	航空安全保卫学院	24	1.0
	I12820510	武术	航空安全保卫学院	24	1.0
	IWXM01020	音乐鉴赏	慕课（中央音乐学院）	32	2.0
	IWXM01120	书法鉴赏	慕课（中国大风堂艺术研究院、北京大学）	32	2.0
	IWXM01220	影视鉴赏	慕课（北京大学）	32	2.0

	IWXM01320	舞蹈鉴赏	慕课（北京舞蹈学院）	32	2.0
	IWXM01420	戏剧鉴赏	慕课（中央戏剧学院）	32	2.0
	IWXM01520	美术鉴赏	慕课（北京大学）	32	2.0
	IWXM01620	戏曲鉴赏	慕课（中央艺术研究院）	32	2.0
	IWXM01720	艺术导论	慕课（北京大学、重庆大学）	32	2.0
	I12800215	体能训练基础理论	航空安全保卫学院	24	1.5
	I13300120	中国绘画艺术欣赏	空中乘务学院	32	2.0
创新创业类	I12924520	小家电 DIY 设计基础	航空工程学院	32	2.0
	I12910725	电子设计与创新	航空工程学院	64	2.5
	I13122020	计算机软件开发与创新	计算机学院	32	2.0
	I19922520	创新思维与训练	其他	32	2.0
	I12422720	大学生就业指导与职业生涯规划	学生处（党委学生工作部）	32	2.0
	I12400220	大学生创新创业指导	学生处（党委学生工作部）	32	2.0
	I12901020	智能机械创新设计与实践	航空工程学院	16	1.0
	I12922120	电工电子创新设计性实验	航空工程学院	32	2.0
	I13111020	互联网+智慧民航实践	计算机学院	32	2.0
	I12701020	创客 32h 训练营	飞行技术学院	32	2.0
	I12903420	创新思维与方法	飞行技术学院	32	2.0
	IWXM01820	创新中国	慕课（上海大学）	20	1.0
	I13000110	创业资源与投融资	机场工程与运输管理学院	16	1.0
	I13000210	创业经营管理	机场工程与运输管理学院	16	1.0
	I12900115	电气工程与创新漫谈	航空工程学院	24	1.5

3.3 教材建设

学校组织马克思主义学院老师、辅导员、机关职能部门相关人员参加教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》培训，用领导先学，任课老师重点学习，再全面推进的方式推动讲义进课堂、进头脑；学校组织编写《课程思政案例集》（第一版），推动全部课程实现“课程思政”；推选 6 本教材参加首届教材建设奖评选，并按照四川省教育厅要求，开展网络互评相关工作；加强对哲学社会科学类教材的专项审查，要求“凡编必审，凡选必审”，实现关口前移，把好教材编写和选用的入口关。根据《民航飞行学院教材建设与管理办法》（飞院发 2015（41）号文件），加强教材建设和管理。2020 年，新出版教材 12 部。

表 16 2019-2020 学年教材出版情况一览表

教材名称	主编	出版社	ISBN 号
空气动力学与飞行原理	叶露	大连海事大学出版社	978-7-5632-3784-5
飞机性能工程	陈红英	大连海事大学出版社	978-7-5632-3817-0
飞行原理与性能	齐永强	大连海事大学出版社	978-7-5632-3826-2
特种货物航空运输	文军	西南财大出版社	9787550438675
空乘礼仪实用教程	董沁媛	西南交通大学出版社	756436985X
航空公司运行程序	罗凤娥 李黎莎	西南交通大学出版社	978-7-5643-6649-0
现代飞行程序设计	朱代武 陈肯 周继华	西南交通大学出版社	978-7-5643-6892-0
民航综合英语教程	黄大勇	西南交通大学出版社	978-7-5643-7229-3
民航英语听说教程	殷艳	西南交通大学出版社	978-7-5643-7191-3
民航客舱服务美学——基于客 运安全的人类表现视角	赵洋	中国民航出版社	978-7-5128-0627-6
签派资源管理	罗凤娥 孙立新	西南交通大学出版社	978-7-5643-7163-0
机场净空管理	李明捷	中国民航出版社	978-7-5128-0661-0

3.4 教学改革与教学研究

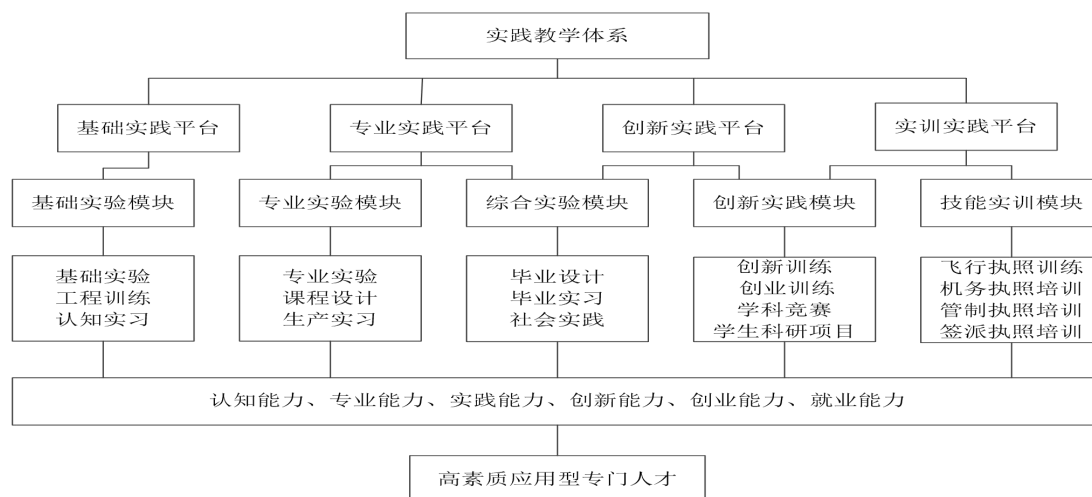
学校高度重视教学改革和研究，不断加大教学改革和研究的投入，2020 年中央高校教育教学改革专项资金立项 94 项，共 640.49 万元；中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金在师资队伍建设、拔尖人才培养、提升自主创新与社会服务能力、文化传承创新四个大方面进行支持，共计 433.33 万元；民航教育培训项目立项 22 项，共 5242.1 万元。在教学改革和研究方面也取得了一些成果。学校 2019-2020 年度“教学三大奖”共评选出教学建设奖一等奖 28 项，二等奖 22 项；优秀课堂教学质量奖一等奖 26 名，二等奖 30 名；育人奖 37 名。

3.5 实践教学和创新创业情况

3.5.1 突出能力培养，构建先进的实践教学体系

依托学校实验教学中心、校内外实践教学基地，学校构建了以基础实践平台、专业实践平台、创新实践平台和实训实践平台为载体，以基础实验模块、专业实验模块、综合训练模块、创新创业模块和技能实训模块为核心的“四平台、五模块”的实践教学体系，提升大学生实践和创新创业能力，培养高素质应用型专门人才。

图 1 “四平台、五模块”的实践教学体系



3.5.2 实验教学

学校重视实验教学，通过《实验教学管理办法》、《实验室工作规程》等文件对实验教学组织与实施、实验项目建设和管理等进行了规范。《关于加强实践性和教学环节培养创新人才的实施意见》明确要求，整合优化实验教学项目，加强综合性、设计性实验的开设。学校的实验室管理良好，较好地支撑了实验教学的开展。2019-2020 学年，学校共开设有实验的课程 142 门，独立设置的实验课程 45 门。

3.5.3 毕业论文（设计）

进一步贯彻落实教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部 34 号令），加强我校毕业论文(设计)道德规范管理，端正学风。学校采用维普毕业论文检测系统对本科生毕业设计（论文）进行全面相似性检测，杜绝论文抄袭，提高论文质量。并计划于 2020-2021 年度提升查重标准，严格流程管理，进一步提升毕业论文质量。

3.5.4 建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系

在“校、省、国家”三级学科竞赛管理体系中，积极组织学生参加互联网+大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生英语比赛、航模大赛等学科竞赛。2020 年，共有 5000 多人参加各类学科竞赛，100 余人次获得省部级以上奖励。2020 年度学生获奖部分名单如下表所示。

表 17 2020 年学生获奖部分名单

奖项名称	获奖等级	获奖人
四川省数学竞赛	省一等奖	金富蕴

四川省数学竞赛	省一等奖	成优淦
四川省数学竞赛	省一等奖	刘鹏宇
四川省数学竞赛	省一等奖	施宇翔
四川省数学竞赛	省二等奖	王方琪
四川省数学竞赛	省三等奖	陈果
四川省数学竞赛	省三等奖	陈佳琦
四川省数学竞赛	省三等奖	王俊宇
四川省数学竞赛	省三等奖	杨校一
四川省数学竞赛	省三等奖	王梓豪
四川省数学建模竞赛	省二等奖	杨校一
四川省数学建模竞赛	省二等奖	吴良海
四川省数学建模竞赛	省二等奖	阮千硕
四川省数学建模竞赛	省三等奖	石雪仪
四川省数学建模竞赛	省三等奖	郭一伴
四川省数学建模竞赛	省三等奖	寇鑫
大学生机器人大赛	省一等奖	刘谋鑫
大学生机器人大赛	省一等奖	刘邓
大学生机器人大赛	省一等奖	曾纪凯
大学生机器人大赛	省一等奖	林鹏飞
大学生机器人大赛	省二等奖	李金倍
大学生机器人大赛	省二等奖	胡俊程
大学生机器人大赛	省二等奖	李健
大学生机器人大赛	省二等奖	虞洋
机械创新大赛	省一等奖	陆禹
机械创新大赛	省一等奖	冯国东
机械创新大赛	省一等奖	刘诚
机械创新大赛	省一等奖	李梓健
机械创新大赛	省一等奖	李金哲
机械创新大赛	指导老师	周蜜
机械创新大赛	省三等奖	雷紫东
机械创新大赛	省三等奖	付林雄
机械创新大赛	省三等奖	韩佳彤
机械创新大赛	省三等奖	廖梦瑶
机械创新大赛	省三等奖	李岚锦
机械创新大赛	省三等奖	凌奇
机械创新大赛	省三等奖	陈俊熹
机械创新大赛	省三等奖	陈文涛
机械创新大赛	省三等奖	靳菁宇
机械创新大赛	省三等奖	李龙一
四川省金相大赛	省一等奖	田宇东
四川省金相大赛	省一等奖	刘家明

四川省金相大赛	省一等奖	胡家豪
四川省金相大赛	省一等奖	程路扬
四川省金相大赛	省二等奖	杨超
四川省金相大赛	省三等奖	张文杰
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	孙曼慧
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	李河霖
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	李泯进
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	何佳璐
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	车易博
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	石雪仪
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	何家欢
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	李长波
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	李固阳
中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级二等奖	郭一伴
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级一等奖	张越
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级一等奖	李正方
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级一等奖	刘强
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级一等奖	周韩玺
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级一等奖	郝泉霖
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级二等奖	贾馨宇
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级二等奖	周渝林
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级二等奖	罗林希
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级三等奖	栗常淳
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级三等奖	李河霖
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级三等奖	冯彦民
电子商务创新、创意及创业挑战赛	国家级三等奖	欧阳雪勇
国际水中机器人大赛	国家级一等奖	林鹏飞
国际水中机器人大赛	国家级一等奖	饶世杰
国际水中机器人大赛	国家级一等奖	刘邓
国际水中机器人大赛	国家级一等奖	刘谋鑫
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	车易博
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	罗康宝
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	李健
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	李子乐
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	林鹏飞
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	刘邓
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	郭一伴
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	罗康宝
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	李健
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	李子乐
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	刘邓

国际水中机器人大赛	国家级三等奖	饶世杰
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	刘谋鑫
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	饶世杰
国际水中机器人大赛	国家级三等奖	李子乐
挑战杯大学生创业计划大赛	省二等奖	曲佳新
挑战杯大学生创业计划大赛	省二等奖	牛恩泽
挑战杯大学生创业计划大赛	省二等奖	魏超越
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	黄芮
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	陶皖
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	杨晓光
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	段理智
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	祝祯祯
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	李保强
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	方海星
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	李飞宏
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	李嘉成
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	段叶倬
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	王泽昊
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	曾令豪
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	王晋
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	刘志强
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	郭一伴
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	石雪仪
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	何家欢
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	李长波
挑战杯大学生创业计划大赛	省三等奖	李固阳
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	李昊
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	耿智鼎
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	欧翔
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	冯秋滢
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	甘辉勇
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	易小焱
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	李劲哲
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	陈文涛
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	徐燕凝
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省二等奖	毛嘉元
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省三等奖	陈文涛
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省三等奖	徐燕凝
四川省大学生工程训练综合能力竞赛	省三等奖	毛嘉元

3.5.5 搭建创新创业教育平台，为学生创新创业奠定基础

从教育全过程出发，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。针对学科专业实际，根据总体目标，设置相关课程模块，扎实有效地开展教学活动，确保学生创新创业的知识、能力和素质达到预期要求。为鼓励学生积极参与科技创新、学科竞赛、创业等实践活动，学校在人才培养方案中专门设置了 4 个必修创新学分。

2019-2020 学年，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 17 项，省级立项 50 项，校级立项 100 项。组织在校学生开展 SYB 培训，参与培训并取得证书的学生总计 480 人。

4 质量保障体系

学校始终把人才培养作为根本任务，学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿提高人才培养质量这一核心任务。在办学过程中，将人才培养质量作为学校发展的生命线，把本科教育作为人才培养的主体和基础，将本科教学质量当作衡量整个学校教育质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。

为适应新时代高等教育发展的客观需要，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，学校发布了《中国民用航空飞行学院关于进一步加强教学工作提高教学质量的实施意见》，出台了《中国民用航空飞行学院本科教学质量保障体系实施意见》等一系列文件指导和保障本科教学。

4.1 全面落实人才培养中心地位

学校把全面落实人才培养贯穿到工作的各个环节，全员重视教学、激励教师投入教学，全力保障本科教学中心地位。党政领导高度重视人才培养工作，把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。每位校领导联系 1-2 个院（系），深入本科课堂听课，担任班主任，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。学校定期召开校党委会、院务会、教职工代表大会和全校教学工作会议，研究本科人才培养工作中的重大问题，安排部署教学改革和建设工作的。学校建立了领导干部听课制度、教学检查制度、教学督导制度、考试巡视制度。全员育人，全方位育人，强化了本科教学人才培养中心地位。

4.2 完善质量保障体系及加强质量监控信息化建设

学院建立了严格规范的本科教学运行和管理机制，不断强化本科教学质量意识和质量管理。全面加强学院教学质量监控和质量保障工作。学校现拥有校级教学管理队伍 71 人、院系教学管理队伍 132 人、校级质量监控人员队伍 26 人。保证了本科教学质量稳步提升。

在教学运行质量环节，学校通过出台《中国民用航空飞行学院教学运行规范》，如表 18 所示，明确了学校各教学运行环节的质量标准。学校教学运行标准包括课堂教学工作规范、课堂教学基本要求、实验教学管理办法等。

表 18 《中国民用航空飞行学院教学运行管理规范》所包含的文件

序号	文件名
1	中国民用航空飞行学院教师教学工作规范
2	中国民用航空飞行学院课堂教学基本要求
3	中国民用航空飞行学院考务工作细则
4	中国民用航空飞行学院关于课程考核及考核中平时成绩认定的相关规定
5	中国民用航空飞行学院关于教师调课、学生停课的规定
6	中国民用航空飞行学院听查课实施办法
7	中国民用航空飞行学院课程考试学生违纪及作弊处理办法
8	中国民用航空飞行学院课程负责人管理办法
9	中国民用航空飞行学院青年教师导师制实施办法
10	中国民用航空飞行学院助教承担主讲课程任务的相关规定
11	中国民用航空飞行学院课程教学大纲规范
12	中国民用航空飞行学院双语教学课程管理办法
13	中国民用航空飞行学院选修课管理规定
14	中国民用航空飞行学院课程设计管理办法
15	中国民用航空飞行学院实验教学管理办法
16	中国民用航空飞行学院实习工作管理条例
17	中国民用航空飞行学院毕业设计（论文）工作规范
18	中国民用航空飞行学院毕业设计（论文）答辩工作细则
19	中国民用航空飞行学院教材建设管理办法
20	中国民用航空飞行学院教学差错和教学事故的认定与处理办法

学校持续加强教学质量信息化建设,在已经建有校级本科教学基本状态数据库的基础上,2020年完成了教学质量监控与评估软件系统,该系统包含数据采集模块、数据统计模块、数据分析模块、评估工作模块、督导工作模块等五大功能模块,项目的实施将实现教学督导管理的全过程信息化管理以及督导数据提交、统计以及管理工作,此外,系统中还对学生的课程成绩根据年级、课程、班级进行深入统计分析,可实时查看各个二级学院多维度、多层次的学生学业情况。对于教学质量以及教学督导管理信息化程度进一步提升。

4.3 强化教学质量日常监控

(1) 完善校院两级督導體系,实行双校区一体全程督导。2020年上半年疫情期間,学院督导组针对线上授课共组织听课 5876 人次,涉及 634 位教师,课程听课覆盖率达 98%。下半年组织听课共计 257 学时,涉及 307 个自然班次、课程 174 门次、任课教师 201 人次。组织查课 154 次,查课班级数 679 个,查课涉及任课教师 471 人次。有 9 人次进行了独立晚自习巡查、抽查试卷 3 次,28 份;考试巡查 18 次,研究生毕业论文和开题巡查 6 人次。

各级督导专家与职能部门领导交流 35 人次,与二级学院领导交流 53 人次,与教研室主任交流 42 人次,与教师交流 127 人次。参加二级学院组织的教师或学生座谈会 25 人次,与二级学院督导组成员交流 24 人次,参加教研室座谈会 25 人次。督导工作内容广度、频次较往年均有较大幅度的提高。

集中开展了 2020 级新生晚自习巡查,巡查涉及 8 个二级学院、17 个专业共计 114 个教学班;集中开展了对马克思主义学院思政理论课和思政专业课的专项教学检查,涉及 15 门课程、30 余名教师。

(2) 组织学生座谈会及评教。2020 年各二级学院定期开展学生座谈会 20 余次。深入了解学生对于教师课堂教学情况,同时引导学生积极参与网上评教工作。

(3) 畅通教学质量信息反馈渠道。2020 年学校通过在校内各教学楼张贴教学信息反馈二维码,畅通学生对于教师教学等方面的反映渠道。根据学生反映的问题及时整理反馈给相关部门。

(4) 开展线上教学问卷调查工作。2020 年学校针对期间线上教学的情况,开展了两次大规模的线上教学问卷调查。根据学生的填报情况,及时分析并整理

了问卷调查情况，对于教学工作的开展有一定的指导意义。

根据上级教育部门发布的《普通高等学校本科教学工作状态数据分析报告》，组织相关人员分析学校教学工作和专业建设中的优势和不足，及时与相关部门和教学单位沟通，改进教学工作。

5 学生学习效果

2020 届全校本科毕业生共计 2,333 人，毕业率 96.19%，学位授予率 99.91%，就业率 90.69%，应届毕业生升学或深造率较往年提升较大。毕业学生体质测试达标率 89.47%。

学校近几年开展了面向用人单位的问卷调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的专业知识及技术、团队合作能力、责任感及职业操守以及学校所提供的就业服务水平满意度高。

6 特色发展

中国民用航空飞行学院在发展过程中，坚持走中国特色的社会主义教育发展道路，坚持扎根中国大地，办中国特色教育。坚持“为党育人、为国育才”，坚持教育“四为”服务。严格遵循高等教育教学规律，以学科建设为主线，以师资队伍建设为重点，以学生为中心，以产出为导向，加强持续改进。以民航强国建设为己任，培养政治合格、作风优良、基础扎实、技术过硬、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。成功探索出具有中国特色、世界水平的民航人才培养模式，形成了中国民用航空飞行学院独有的人才培养特色和优势。

6.1 特色的培养制度

学校建立起了学历、学位和职业资格衔接制度，这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”、“三位一体”人才培养模式。其中，学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容，相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求；执照是民航教育的直接体现，英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

6.2 特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要，学校大力推进“双师型”师资队伍建设，打造了一支全国乃至全球领先的飞行教师

队伍，飞行教师队伍全部实现“双师”化。除此之外，机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持证，民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照，近几年学校加大人才引进力度，师资队伍学历层次提升明显。

6.3 特色的学科和专业结构

学校建设形成了以飞行技术为主干，机务、空管和机场类民航特有专业为主体，其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色，用民航特有专业群保障发展，用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术、机务、空管等民航特有专业和特色专业的在校生人数比例达到 90%以上，其中，飞行技术专业学生占全校学生总数的 50%以上。

6.4 特色的管理制度

学校师生践行“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，始终坚持飞行学生的准军事化管理。坚持准军事化管理首先是“坚持社会主义办学方向的育人理念”，其原则是整齐统一、严格规范、精细管理、全面养成，目标为培养优良的政治素质、高尚的道德情操、严格的纪律作风、强健的身心素质。

6.5 特色的教学资源

学校总部坐落于四川省广汉市，并在四川、河南两省 6 市建有新津、广汉、洛阳、绵阳、遂宁 5 个飞行分院、5 个机场、1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂和 1 个飞行模拟中心，配有奖状、夏延、新舟 600、西门诺尔、C172 等 21 种 400 余架初、中、高级教练机和包括波音 737-300、800、空客 320、CJ-1 等全飞行模拟机，有国内高校中最先进的 360 度全视景塔台指挥系统；有各型航空发动机 400 余台；学院还建有由中、美、法三国六方合作创办的航空发动机维修培训中心，用于教育教学的实体发动机，占国内民航运输机队配型发动机的 80%左右。

7 存在问题

7.1 人文艺术类课程建设有待进一步加强

根据教育部的相关要求，人文类和艺术类课程已逐渐成为高校课程体系的一个重要组成部分，它可以拓宽学生的知识面，引导学生广泛涉猎不同学科、领域，学习不同的思想和方法，对于优化学生的知识结构，全面推进素质教育，培养复

合型人才具有重要意义。目前我校虽然开设了《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》等 19 门人文艺术类优秀慕课课程作为公选课，供全校学生进行自主选择，新增航空服务艺术与管理专业，但相应师资力量缺乏，人文艺术类课程建设有待加强。

针对此问题，学校将加大相应建设的投入力度，积极培养和引进专业师资队伍。加强开设课程管理，优化课程结构。结合本校专业设置体系，从培养学生综合素质的角度出发，认真梳理人文艺术类课程体系，明确各课程所属门类。

7.2 在线教学平台、教学资源的建设需要大力加强

由于疫情的原因，按照“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学校首次开展大规模线上教学。虽然从整体上来看，在各方努力下教学效果“超出预期”，在特定时期发挥了特定的作用。从问卷调查和教学督导的情况来看，相当数量课程教学仍然停留在是从“线下”简单迁移到“线上”的阶段，不同课程线上教学资源建设差异较大。客观上导致或产生线上教学平台相对分散、教师学生需要来回切换不同平台、不同平台稳定性差异较大等问题，一定程度上影响了前期的线上教学效果。

针对此问题，学校将加大在线教学平台和线上教学资源建设工作力度，加大基于网络的“直播教室”的规划建设力度；统筹选取效果较好的在线教学平台，持续支持教师开展线上金课、混合式金课等“金课”建设；持续鼓励教师利用在线教学平台自建和丰富课程教学资源。